МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
630518 Новосибирская область, Новосибирский район, п. Ленинский,
ул. Центральная, 54
Тел/факс 2947-289
E-mail: s_6_nov@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ «Ленинская средняя школа № 6» (протокол от 24.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Ленинская средняя школа № 6»
Н.В. Кружихина
01.09.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — Положение; ОО), разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции) ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции) ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции) ;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2025 № 808) (далее — ФОП НОО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2025 № 808) (далее — ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2025 № 808) (далее — ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции) ;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в действующей редакции) ;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 23.09.2025) ;
- приказом Минпросвещения России от 18.07.2025 № 543 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов» ;
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (утратил силу) / от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников» ;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 (действует до 01.09.2032) ;
- уставом ОО;
- локальными нормативными актами ОО.

1.2. В Положении учтены действующие в России система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.3.1. Мониторинг качества образования — это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия объективных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.3.2. Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.3.3. Педагогическая система — это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

1.3.4. Цифровые следы обучения — данные, фиксируемые в процессе взаимодействия обучающихся с электронными образовательными ресурсами и цифровыми платформами, позволяющие оценить активность, успешность и траекторию освоения образовательного контента.

1.4. Внутренний мониторинг качества образования (далее — мониторинг) организует администрация ОО.

1.5. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы ОО для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты мониторинга

2.1. Цель мониторинга — путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленной цели администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОО;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы ОО;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне ОО на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность — реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.).

2.4. В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив ОО выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС и ФОП по уровням общего образования, и ориентируются на основные направления качества образования (качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).

2.5. Субъектами мониторинга выступают администрация и педагогические работники ОО.

2.6. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Планирование, формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией ОО.

3.2. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

3.3. Основными принципами реализации мониторинга являются:

- объективность получаемой информации;
- оперативность сбора, обработки информации и принятия административных решений;
- целостность процесса контроля;
- открытость информации о результатах мониторинга.

3.4. Планирование мониторинга осуществляет заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе (далее — УВР). Заместитель руководителя ОО по УВР составляет программу мониторинга, в которой определяются сроки проведения мониторинга, его структура и перечень процедур.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.7. Методы сбора информации:

- диагностические работы;
- наблюдение;
- изучение документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- интервьюирование;
- самооценка;

- анализ цифровых следов обучения (данные об активности и успешности обучающихся в электронной образовательной среде);
- мониторинг использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

3.8. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя ОО по УВР. Заместитель руководителя ОО по УВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.9. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.10. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяет администрация ОО с учетом нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей ОО (контингента, условий и т. д.).

3.11. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, апробированность, надежность, удобство использования и стандартизированность. Инструментарий мониторинга должен проходить процедуру валидации в соответствии с современными стандартами оценки качества образования .

3.12. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.13. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.14. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.15. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя ОО, органов управления образованием, педагогического коллектива ОО, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

3.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

4. Направления мониторинга

4.1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся:

- уровень сформированности предметных результатов (по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации, ВПР, НИКО, ГИА);
- уровень сформированности метапредметных результатов (включая функциональную грамотность);
- динамика образовательных достижений обучающихся (входная и итоговая диагностика, стартовая диагностика в 1-х, 5-х, 10-х классах).

4.2. Мониторинг качества условий реализации образовательных программ:

- кадровое обеспечение: укомплектованность штата, квалификация педагогов, прохождение КПК, участие в профессиональных конкурсах;
- материально-техническое обеспечение: оснащенность кабинетов, наличие оборудования, доступ к ИКТ, соответствие санитарным нормам;
- учебно-методическое и информационное обеспечение: обеспеченность учебниками в соответствии с ФПУ, наличие ЭОР, соответствие приказу Минпросвещения № 543 (федеральному перечню электронных образовательных ресурсов), соответствие ФПУ;
- психолого-педагогические условия: наличие психологической службы, тьюторское сопровождение, работа с ОВЗ;
- санитарно-гигиенические условия: соответствие СанПиН и СП;
- управленческие условия: реализация плана ВШК, эффективность управленческих решений;
- цифровая образовательная среда: доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов, функционирование ФГИС «Моя школа», обеспечение информационной безопасности;
- система оценки качества образования: соответствие внутренней системы оценки федеральным требованиям, использование объективных инструментов оценивания.

4.3. Мониторинг качества реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП, рабочих программ, учебных планов требованиям ФГОС и ФОП;
- выполнение учебных планов и рабочих программ (в том числе федеральных рабочих программ) ;
- эффективность методической работы (заседания ШМО, предметные недели, семинары);
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы и действует до принятия нового положения.

5.2. Положение подлежит пересмотру и актуализации периодически перед началом нового учебного года, а также при изменении федерального законодательства, ФГОС, ФОП, санитарных правил или нормативных актов в сфере образования.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решений педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Школа обеспечивает регулярное обновление инструментария мониторинга в соответствии с современными требованиями к оценке качества образования и технологическими изменениями.

5.4. При сборе, обработке и хранении данных, полученных в ходе мониторинга, обеспечивается информационная безопасность в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».